


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:06  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

---

*Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Психолого-педагогическая диагностика**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Соловьева Н.А., к.психол.н., доцент каф.ГЕНД

Калуга  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	17
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	17
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	28
10.2. Электронно-библиотечная система.....	28
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	28
10.4. Информационные справочные системы.....	29
возможностями здоровья.....	29

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика». Дисциплина дает целостное представление о психолого-педагогическом сопровождении дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплиной по выбору учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе в 5 семестре для очно-заочной формы обучения и на 3 курсе в 6 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

Реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие: 1. проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов; 2. проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам; 3. работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
- сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога;
- научить применять психодиагностические методы изучения личности для решения практических задач;
- научить составлению психолого-психологических рекомендаций по результатам проведенной диагностики;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психолого-педагогической диагностике, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-5 - Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-5	Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство	<p>ПК-5.1. Знает: мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий, создает при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность организации и проведении досуговых мероприятий</p> <p>ПК-5.3. Владеет: техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>	<p>Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Оценивает формирование образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Способен осуществлять контроль и формирования образовательных результатов обучающихся при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

#### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	32	12
Аудиторная работа (всего):	54	32	12
в том числе:			
Лекции	18	8	4
семинары, практические занятия	36	24	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	90	108	128
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	108	128
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой		4	4

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
для очной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина	2	11	2		3		8		Опрос
2	Психодиагностические методы и средства	2	10	2		3		7		Защита реферативного обзора
3	Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы	2	10	2		3		7		Коллоквиум
4	Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса	2	11	2		3		8		Опрос
5	Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания	2	10	1,5		3		7,5		Защита реферативного обзора
6	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста	2	10	1,5		3		7,5		Коллоквиум

7	Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированные пространственные представления детей дошкольного возраста	2	10	1,5	3	7,5			Опрос
8	Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста	2	10	1,5	3	7,5			Защита реферативного обзора
9	Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста	2	10	1,5	3	7,5			Коллоквиум
10	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста	2	10	1,5	3	7,5			Опрос
11	Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных организациях	2	10	0,5	3	7,5			Защита реферативного обзора
12	Психопрофилактика, психокоррекция, психолого-педагогическое консультирование	2	10	0,5	3	7,5			Коллоквиум
	Зачет с оценкой	2							зачет с оценкой
	ИТОГО		144	18	36	90			

**для очно-заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа Курсовая работа	

				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина	5	12	1		2		9			Опрос
2	Психодиагностические методы и средства	5	12	1		2		9			Защита реферативного обзора
3	Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы	5	12	1		2		9			Коллоквиум
4	Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса	5	12	1		2		9			Опрос
5	Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания	5	12	0,5		2		9,5			Защита реферативного обзора
6	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста	5	12	0,5		2		9,5			Коллоквиум
7	Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированные пространственные представлений детей дошкольного возраста	5	12	0,5		2		9,5			Опрос
8	Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста	5	11	0,5		2		8,5			Защита реферативного обзора



9	Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста	5	11	0,5		2		8,5			Коллоквиум
10	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста	5	12	0,5		2		9,5			Опрос
11	Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных организациях	5	11	0,5		2		8,5			Защита реферативного обзора
12	Психопрофилактика, психокоррекция, психолого-педагогическое консультирование	5	11	0,5		2		8,5			Коллоквиум
	Зачет с оценкой	5	4								зачет с оценкой
	ИТОГО		144	8		24		108			4 (зачет с оценкой)

**для заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина	6	11	0,5		0,5		10			Опрос
2	Психодиагностические методы и средства	6	11	0,5		0,5		10			Защита реферативного обзора

3	Психолого-педагогическая диагностика способностей деятельности, двигательной сферы	6	11	0,5	0,5	10				Коллоквиум
4	Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса	6	11	0,5	0,5	10				Опрос
5	Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания	6	12	0,25	0,75	11				Защита реферативного обзора
6	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста	6	12	0,25	0,75	11				Коллоквиум
7	Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированные пространственные представления детей дошкольного возраста	6	12	0,25	0,75	11				Опрос
8	Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста	6	12	0,25	0,75	11				Защита реферативного обзора
9	Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста	6	12	0,25	0,75	11				Коллоквиум
10	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста	6	12	0,25	0,75	11				Опрос
11	Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных организациях	6	12	0,25	0,75	11				Защита реферативного обзора

12	Психопрофилактика, психокоррекция, психолого-педагогическое консультирование	6	12	0,25	0,75	11		Коллоквиум
	Зачет с оценкой	6	4					зачет с оценкой
	ИТОГО		144	4	8	128		4 (зачет с оценкой)

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения - в соответствии с п.4.1)**

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина.

Лекция 1: Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины. Причины диагностических ошибок. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.

Практическое занятие 1: Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины. Причины диагностических ошибок. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.

Тема 2. Психодиагностические методы и средства

Лекция 2: Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики. Типы диагностических методик. Типы психодиагностических средств.

Практическое занятие 2: Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики. Типы диагностических методик. Типы психодиагностических средств.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы.

Лекция 3 Диагностика способов деятельности. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук. Диагностика развития игровой деятельности.

Практическое занятие 3: Диагностика способов деятельности. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук. Диагностика развития игровой деятельности.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса.

Лекция 4: Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм. Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.

Практическое занятие 4: Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм. Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.

Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания

Лекция 5: Диагностика развития зрительной, системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста. Диагностика слуховой системы детей раннего возраста. Диагностика внимания у детей раннего возраста.

Практическое занятие 5: Диагностика развития зрительной, системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста. Диагностика слуховой системы детей раннего возраста. Диагностика внимания у детей раннего возраста.

Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста.

Лекция 6: Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста. Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.

Практическое занятие 6: Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста. Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.

Тема 7. Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированные пространственные представлений детей дошкольного возраста

Лекция 7: Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.

Практическое занятие 7: Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.

Тема 8. Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста

Лекция 8: Методика образного мышления и методика «Классификация предметов». Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста. Методика «Классификация предметов».

Практическое занятие 8: Методика образного мышления и методика «Классификация предметов». Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста. Методика «Классификация предметов».

Тема 9. Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста

Лекция 9: Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста. Задания для исследования памяти. Методики для исследования памяти.

Практическое занятие 9: Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста. Задания для исследования памяти. Методики для исследования памяти.

Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста

Лекция 10: Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 10: Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста. Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.

Тема 11. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных организациях

Лекция 11: Цели и задачи педагога-психолога в ОО. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Практическое занятие 11: Цели и задачи педагога-психолога в ОО. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Тема 12. Психопрофилактика, психокоррекция, психолого-педагогическое консультирование.

Лекция 12: Методы психопрофилактики, психокоррекции. Методы психокоррекции. Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании.

Практическое занятие 12: Методы психопрофилактики, психокоррекции. Методы психокоррекции. Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психолого-педагогическая диагностика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина	Причины диагностических ошибок	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Психодиагностические методы и средства	Типы диагностических методик	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы	Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса	Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания	Диагностика слуховой системы детей раннего возраста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированные пространственные представлений детей дошкольного возраста	Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста	Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста	Задания для исследования памяти	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных организациях	Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

Психопрофилактика, психокоррекция, психолого-педагогическое консультирование	Методы психокоррекции	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика».**

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3. ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации,	ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3. ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.

			докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3. ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой - ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3. ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	«Зачтено» оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не



			искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; «Не зачтено» оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	<b>Тестирование (на зачете с оценкой) –</b> ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3. ОПК-5.1., ОПК-5.2., ОПК-5.3.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«Зачтено» «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «Не зачтено» «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля**

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена.

#### **6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров**

1. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО
2. Психолого-педагогическая поддержка семьи
3. Методы психопрофилактики, психокоррекции
4. Методы психокоррекции
5. Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений
6. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса
7. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы
8. Диагностика способов деятельности
9. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук
10. Диагностика развития игровой деятельности
11. Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм
12. Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию
13. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы
14. Диагностика развития зрительной, системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста
15. Диагностика слуховой системы детей раннего возраста
16. Диагностика внимания у детей раннего возраста

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой**

1. Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины.
2. Причины диагностических ошибок.
3. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
4. Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики.
5. Типы диагностических методик.
6. Типы психодиагностических средств.
7. Диагностика способов деятельности.
8. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук.
9. Диагностика развития игровой деятельности.
10. Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм.
11. Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию.
12. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
13. Диагностика развития зрительной, системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста.
14. Диагностика слуховой системы детей раннего возраста.
15. Диагностика внимания у детей раннего возраста.
16. Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста.
17. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.
18. Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.
19. Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений.
20. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса.
21. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
22. Методика образного мышления и методика «Классификация предметов».
23. Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста.
24. Методика «Классификация предметов».
25. Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста.
26. Задания и методики для исследования памяти.
27. Задания и методики для исследования памяти.
28. Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста.
29. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.
30. Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.
31. Цели и задачи педагога-психолога в ОО.
32. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО.
33. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
34. Методы психопрофилактики, психокоррекции.
35. Методы психокоррекции.
36. Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании.

## Примерные тестовые задания

**Задание 1.** Вставьте пропущенные слова в предложение: «Термин «диагностика» образован от двух греческих корней (диа и гнозис) и буквально означает «\_\_\_\_\_».

Ответ: различительное познание.

**Задание 2.** Закончите следующее предложение. Более широко в научных кругах данный термин стал известен после выхода в свет в 1921 году книги Г. Роршаха «\_\_\_\_\_».

Ответ: психодиагностика.

**Задание 3.** Событие, после которого психология от науки описательной перешла в стадию точной:

- а. Организация лаборатории экспериментальной психологии при Пед.музее военно-учебных заведений в 1901 г. А.П. Нечаевым;
- б. Организация в 1879 г. психологической лаборатории В.Вундтом;**
- в. Организация Психологического института им. Щукиной при Московском университете Г.И. Челпановым в 1914 г.

**Задание 4.** Вставьте пропущенное слово: «Графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной кривой, подъема и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определенного психического свойства – это психодиагностический \_\_\_\_\_».

Ответ: профиль.

**Задание 5.** Выберите правильный ответ. Термин «психологическая оценка» появился в психодиагностике в:

- а. 1942 г**
- б. 1932 г
- в. 1952 г

**Задание 6.** Планирование психодиагностического обследования должно строиться исходя

- а. из целей исследования;
- б. из целей исследователя.**

**Задание 7.** Методы, отнесенные Рубинштейном к основным, это:

- а. эксперимент;**
- б. наблюдение;**
- в. тест;
- г. анализ продуктов деятельности.

**Задание 8.** Основной метод исследования в лаборатории В.Вундта:

- а. ассоциация;
- б. интроспекция;**
- в. психоанализ.

**Задание 9.** Основателем Института тестирования личности и способностей в 1944 году является:

- а. Гарольд Галликсен;
- б. Раймонд Бернард Кеттелл;**
- в. Давид Рапапорт.

**Задание 10.** Выберите правильный ответ. К какому виду валидности относится следующее суждение: «Эта мера возможности распространения результатов тестирования на генеральную совокупность»?

1. эмпирическая валидность;
2. очевидная валидность;
- 3. внешняя валидность;**
4. концептуальная валидность;
5. содержательная валидность;
6. внутренняя валидность.

**Задание 11.** Выберите правильный ответ. Автором теста «Нарисуй человека» является

- а. К.С.Маховер;**
- б. М.Люшер;
- в. Г. Ю. Айзенк.

**Задание 12.** Выберите правильный ответ. Составление прогноза зависит

- а. от особенностей личности испытуемого;
- б. от особенностей личности испытуемого и анализа социальной ситуации развития;
- в. от особенностей личности испытуемого и специфики конкретной ситуации;
- г. от особенностей личности испытуемого, анализа социальной ситуации развития и специфики конкретной ситуации.**

**Задание 13.** Допишите недостающее слово. В психологической диагностике так называется стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления индивидуальных количественных и качественных различий - \_\_\_\_\_ .

Ответ: тест.

**Задание 14.** Выберите правильный ответ. Тест С. Розенцвейга предназначен для оценки реакций на

- а. фрустрацию;**
- б. агрессию;
- в. конфликтную ситуацию.

**Задание 15.** Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а. С.Я. Рубинштейн;
- б. А.Р. Лурия;**
- в. Т. Рибо;
- г. Б.В. Зейгарник.

**Задание 16.** Выберите правильный ответ. К какой категории достоверности психологического измерения относится следующее суждение: «Это характеристика психодиагностической методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость (стабильность) результатов теста к действию посторонних случайных факторов»?

- а. надежность теста;**
- б. трудность теста;
- в. валидность теста;
- г. прогностичность теста;
- д. репрезентативность экспериментальной выборки;
- е. вариативность.

**Задание 17.** В данном предложении допишите необходимые понятия. Для регистрации единиц наблюдения используются соответствующие методические документы:

\_\_\_\_\_  
Ответ: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения.

**Задание 18.** Вставьте пропущенное слово. Группа опросников, разработанных на основе выделения типов личности как целостных образований, несводимых к набору черт (или факторов), носит название \_\_\_\_\_.

Ответ: типологические опросники.

**Задание 19.** Допишите предложение. Школьный психолог не имеет права доверять учителю не только формулирование заключения по обследованию, но и сбор первичной информации и должен проводить все психодиагностическое обследование от начала до конца исходя из принципа \_\_\_\_\_.

Ответ: ответственности.

**Задание 20.** Вставьте пропущенные слова: «Зона, расположенная между абсолютным порогом и порогом восприятия, называется \_\_\_\_\_ зоной».

Ответ: динамический диапазон.

**Задание 21.** Выберите верное утверждение:

- а. Средний IQ в популяции чаще всего составляет 100 баллов.
- б. Средний IQ в популяции чаще всего составляет 70 баллов.
- в. **Средний IQ в популяции чаще всего составляет 150 баллов.**
- г. Все ответы неверны.

**Задание 22.** По мнению Спирмена, интеллект можно в основном представить как

- а. уровень «общего» интеллекта;
- б. **семь первичных умственных способностей;**
- в. 120 факторов;
- г. два уровня.

**Задание 23.** Распределите методики в две группы по уровню формализации: тесты, анализ продуктов деятельности, проективные техники, психофизиологические методики, беседа, интервью, опросники, наблюдение.

Ответ: а) малоформализованные: беседа, интервью, наблюдение;  
б) строгоформализованные: опросники, тесты.

**Задание 24.** Расшифруйте название теста ММРІ.

Ответ: Минесотский многофакторный личностный опросник

**Задание 25.** Вставьте пропущенное слово. Тип данных, получаемых с помощью опросников и других методов самооценок, носит название \_\_\_\_\_.

Ответ: Q-данные.

**Задание 26.** Вставьте пропущенное слово. Характерологический опросник К. Леонгарда предназначен для выявления \_\_\_\_\_.

Ответ: акцентуации личности.

**Задание 27.** Выберите верное утверждение

- а. **Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от важности запоминаемого материала.**
- б. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от объема информации.
- в. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от настроения.
- г. Все ответы верны.

**Задание 28.** Выберите правильный ответ. 40-ые годы XX века знаменуют собой активное развитие в психодиагностике

- а. **проективных методов;**
- б. методов изучения личности;
- в. критериально-ориентированных методик.

**Задание 29.** Отметьте знаком « + » те параметры, которые, по вашему мнению, являются положительной чертой наблюдения и знаком « – » те параметры, которые, по вашему мнению, являются недостатком метода наблюдения.

1. Непосредственное восприятие и фиксация признаков в реальном времени
2. Перцептивная готовность наблюдателя на подтверждение своей гипотезы
3. Возможность утомления исследователя вследствие монотонии
4. Оперативность получения информации
5. Влияние на исследователя наблюдаемых им лиц
6. Возможность целостной оценки социальной ситуации
7. Влияние установок и психических состояний наблюдателя
8. Значительные затраты времени
9. Объективность и конкретность данных
10. Более точное измерение степени интенсивности актов или степени поведения

Ответ: 1+, 2-, 3-, 4+, 5-, 6+, 7-, 8-, 9+, 10+.

**Задание 30.** Допишите предложение. Часть психодиагностического процесса, строящегося на умении понять внутреннюю логику самодвижения развития, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: прогноз.

**Задание 31.** Среди перечисленных диагностических методов выберите те, которые обладают психопрогностическим характером:

- а. **формирующий эксперимент;**
- б. проективные методики;
- в. наблюдение;
- г. личностные опросники;
- д. **тесты интеллекта.**

**Задание 32.** Как показала Зейгарник, мы лучше помним какую-либо работу, если она:

- а. была доведена до конца;
- б. **осталась незаконченной;**
- в. была сознательно прекращена;
- г. привела к вознаграждению.

**Задание 33.** Модель интеллекта Дж. Гилфорда предполагает существование следующего количества факторов интеллекта:

- а. 20;
- б. 70;

**в. 120.**

**Задание 34.** Дайте определение объективному подходу в психодиагностике.

Ответ: Диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения деятельности.

**Задание 35.** Восстановите соответствие. Под цифрами даются названия ошибок личностного и психологического происхождения при наблюдении, под буквами – их краткое описание.

1. Гало-эффект;
  2. Эффект снисхождения;
  3. Ошибка центральной тенденции;
  4. Ошибка контраста;
  5. Стереотипы «первого впечатления»;
  6. Логическая ошибка;
- 
- а. Тенденция давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты;
  - б. Основывающаяся на обобщенном впечатлении наблюдателя тенденция к оценке ситуации в «черно-белых красках»;
  - в. Ранее сложившееся у наблюдателя мнения-оценки по отношению к наблюдаемым людям определенной категории;
  - г. Подчеркивание черт наблюдаемого, противоположных имеющимся у наблюдателя;
  - д. Стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки встречаются реже;
  - е. Ложные суждения о тесноте связи каких – либо качеств человека.

Ответ: 1-б; 2-а; 3-д; 4-г; 5-в; 6-е.

**Задание 36.** Восстановите соответствие. Под цифрами даны названия методик, под буквами – их предназначение.

- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. Тест Сихора   | а. Диагностика интеллекта            |
| 2. Тест Равена   | б. Диагностика умственного развития  |
| 3. Тест ШТУР     | в. Изучение музыкальных способностей |
| 4. Тест Люшера   | г. Оценка интеллекта                 |
| 5. Тест Векслера | д. Оценка Эмоциональных переживаний  |

Ответ: 1-в; 2-г; 3-б; 4-д; 5-а.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не зачтено» - «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.



## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе: методическое пособие/ составители А. Л. Ховякова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/106584.html>

2. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>

3. Соловьева, О. В. Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум) / О. В. Соловьева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99433.html>

4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>

### б) дополнительная литература

1. Гусев, С. И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) «бакалавр» / С. И. Гусев. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-8154-0450-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93533.html>

2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105921.html>

3. Балашова, Е. Ю. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. — 4-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-98563-512-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95362.html>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить

	<p>индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета с оценкой.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li> <li>• практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой;</li> <li>• готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой</li> </ul>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» осуществляется в следующих аудиториях:

### Лекционная аудитория № 203

Для проведения **практических занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием: Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол -1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### 10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### 10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### 10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».